

دراسة عن مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في معرفة الاسم بالنظر الى نوعه
وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غوا



رسالة

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا
التربية الإسلامية قسم اللغة العربية فى كلية التربية بجامعة علاء الدين
الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم:

محمد نور قاليم

الرقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١٠٨٠٢٢

كلية التربية و شؤون التدريس قسم اللغة العربية
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية
مكاسر
٢٠١٢

التصريح بأصله الرسالة

بيّن الباحث أن هذه الرسالة هي نتيجة من عمله بالنفس، إذا كانت توجد في يوم لآخر أنها نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي نالها الباحث باطلتان للحكم.

مكاسر, ١ أغسطس ٢٠١٢ م
١٣ رمضان ١٤٣٣ هـ

الكاتب

محمد نور قاليم

ت: ٢٠٢٠٠١٠٨٠٢٢

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على هذه الرسالة المقدمة من الطالب محمد نور قالم، رقم التسجيل: ت/٢٠٢٠١٠٨٠٢٢، بموضوع: دراسة عن مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في معرفة الاسم بالنظر الى نوعه و تطبيقه في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غوا. وبعد إجراء الاصلاحات اللازمة رأينا، نحن المشرفين على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوب، وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة.

مکاسر، ۱ أغسطس ۲۰۱۲ م

۱۳ رمضان ۱۴۳۳ هـ

المشرف الثاني

المشرف الأول

شمسوري، س. س. م. أ

الدكتور الحاج شهرالدين عثمان، م. ف د.

رقم التوظيف: 1 002 200212 19721205

رقم التوظيف: 1 004 198703 19580504

الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالب: محمد نور قاليم، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١٠٨٠٢٢/ت، التي كان عنوانها "دراسة عن مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في معرفة الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الحملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا" التي قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر فى اليوم الإثنين التاريخ ٣١ أغسطس ٢٠١٢ م الموافق للتاريخ ١٣ شوال ١٤٣٣ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية فى قسم اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

()	الرئيس :	الدكتور اندوس هادنج.م.أغ.
()	السكرتير :	رافي, س.أغ., م.فد.إ.
()	المناقش الأول :	الأستاذ الدكتور الحاج صبر الدين غرنجاج, م.أ.
()	المناقش الثاني :	الدكتور الحاج محمد أمري. ل ج., م.فد.
()	المشرف الأول :	الدكتور الحاج شهرالدين عثمان, م.فد.
()	المشرف الثاني :	شمسوري, س.س., م.أ.

مكاسر، خامس، ١١ أكتوبر ٢٠١٢ م / ٢٥ ذو القعدة ١٤٣٣ هـ

كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية
الحكومية مكاسر
العمد

الدكتور. الحج صالح الدين، م.أغ

رقم التوظيف : ١٠٠١ ١٩٨٥٠٣ ١٩٥٤١٢١٢

كلمة تمهيدية

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وحده لا شريك له حمداً يقربنا إلى رضوانه وهو الذى علّم الإنسان ما لم يعلم وخصنا باللغة العربية، ويسر لنا خدمتها فى هذه الدنيا، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي العربي المصطفى صلاةً تُزَلِّفنا إلى جنته والذى كان أفصح من نطق بالضاد، فبلغ بها جوامع الكلم، وحفظها برسائله خالدة، مادام الإنسان واستمرت الحياة، وارضى اللهم عن الصحابة الكرام الذين أوتوا الحكمة والبيان، وحفظوا السنة والقرآن، فجزاهم الله عنا، وعن لغة القرآن، وعن الإسلام، خير الجزاء.

الحمد لله سبحانه وتعالى على ما أعطاني من الهداية والتوفيق حتى أتمكن من إكمال كتابة هذه الرسالة البسيطة، حيث أنه شرط من الشروط المطلوبة للحصول على سرجانا جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية فى كلية التربية بقسم تدريس اللغة العربية.

إنني لم استطع أن أكتب هذه الرسالة البسيطة دون مساعدة أساتذتي الكرام وشرافاتهم مع نصائح أصدقائي الأحباء مساعدة كثيرة حتى أتممت كتابة هذه الرسالة، والحق أقول أنه لولا مساعدات هؤلاء وارشاداتهم لم استطع بعد كتابتها ولو كانت بصورة بسيطة واتقنت أن هذه الرسالة بعيدة عن الكمال غريبة عن الذوق اللغوى السليم لقلة الكفاءة التى ملكتها.

وهذه فرصة مهمة طيبة لأعبر عن عظيم شكري وتحية مباركة للذين علموني
وارشدوني وشجعوني طوال عملي في طلب العلم، منهم:

١. والدي الكريمين الدكتور اندوس سوطوت الرياضى (المرحوم)، بوثرة (المرحومة)
وأختي كبيرة ستي استقامة. س إ نسأل مغفرة من الله الذين قد ربياني تربية
حسنة صالحة منذ صغري إلى سن الرشد وساعداني بقدر طاقتهما على
إتمام دراستي وأسأل الله في الدنيا و الآخرة.

٢. السيد الفاضل الأستاذ الدكتور الحاج عبد القدير غسينج ، م.أ. رئيس
جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر الذى قد بذل جهده في
سبيل تقدم هذه الجامعة.

٣. الأستاذ الدكتور صالح الدين، م.أ. غ. عميد كلية التربية و نؤيبه الذين بذلوا
جهودهم وافكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية
الحكومية مكاسر.

٤. السيد الفاضل المحترم الدكتور اندوس هادينج م.أ. غ. رئيس قسم اللغة العربية
والمحترم رافي، س.أ. غ.، م. ف. د.إ. سكرتير قسم اللغة العربية والمحترم صاير
على مساعدتهم بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

السيد الفاضل: M A K A S S A R

٥. الدكتور الحاج شهرالدين عثمان، م. ف. د.، المشرف الأول الذى أمدي يد
المساعدة حين شرعتُ هذه الرسالة، والسيد الفاضل شمسوري، س. س. م.أ،
المشرف الثانى الذى قدم لي عناية وملاحظات قيمة. وهما قد بذلا جهدهما

واشرفهما حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، وعسى الله أن يتم نعمًا
عليهما إن شاء الله.

٦. موظفوا كلية التربية الذين قد منحوا لي من الوقت والسهولة في كتابة هذه
الرسالة.

٧. المحترم كل الأساتذة والأستاذات الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما
عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٨. والشكر موجه للزملاء والأصدقاء الذين تكرموا بقراءة بعض فصول هذه
الرسالة، وأمدوني بكثير من الاقتراحات التي كان لها الأثر الكبير في أن تخرج
هذه الرسالة.

وفى الختام وأسأل الله أن يوفقني دائماً إلى مرضاته، وأن يجعله في سجل
الأعمال الصالحة والمبرات الكريمة والمآثر العلمية الخالدة، وأن يكتبني ويكتبه عنده
من المقبولين، فهو حسبي الله ونعم الوكيل. والله الموفق إلى أقوام الطريق.

مكاسر، ١ أغسطس ٢٠١٢ م

١٣ رمضان ١٤٣٣ هـ

الكاتب

محمد نور قاليم

ت/٢٠٢٢/١٠/٨/٢٠٢٠

محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع.....
ب	التصريح بأصالة الرسالة.....
ج	موافقة المشرفين.....
د	الاعتماد على الرسالة.....
هـ	كلمة التمهيد.....
ح	محتويات الرسالة.....
ك	دفتر الجدوال.....
ل	تجريد البحث.....
١	الباب الأول : مقدمة.....
١	الفصل الأول : الخلفيات.....
٣	الفصل الثاني : تحديد المشكلات.....
٣	الفصل الثالث : توضيح معانى الموضوع.....
٤	الفصل الرابع : أغراض البحث وفوائده.....
٦	الفصل الخامس : أساس ترتيب الرسالة.....

الباب الثاني	: الدراسة المكتبية.....	٨
الفصل الأول	: مفهوم الاسم.....	٨
الفصل الثاني	: انواع الاسم.....	١٥
الفصل الثالث	: تطبيق الاسم في الجملة العربية.....	٢٦
الباب الثالث	: مناهج البحث.....	٢٨
الفصل الأول	: المجموع الكلى.....	٢٨
الفصل الثاني	: العينة.....	٢٩
الفصل الثالث	: طريقة جمع المعلومات.....	٣٠
الفصل الرابع	: أدوات البحث.....	٣٢
الفصل الخامس	: طريقة تحليل المعلومات.....	٣٣
الباب الرابع	: نتائج البحث.....	٣٥
الفصل الأول	: لمحة عامة عن المدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا.....	٣٥
الفصل الثاني	: مهارة طلاب الفصل الحادى عشر في معرفة الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا.....	٤٠
الفصل الثالث	: العوامل التي تؤثر تلاميذ الفصل الحادى عشر في الإسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا.....	٤٩

٥٣	الباب الخامس : الخاتمة
٥٣	الفصل الأول : الخلاصة
٥٤	الفصل الثاني : المقترحات

المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

دفتر الجدوال

- جدول ١. أحوال التلاميذ في المدرسة العالية "عائشية" سنغومناسا غووا
- جدول ٢. أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا
- جدول ٣. أحوال الوسائل التدريسية في المدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا
- جدول ٤. نتائج امتحان تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا
- جدول ٥. جدول التكراري لبحث عن معدل مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا
- جدول ٦. جدول تقييم مرجع المقياس (PAP)
- جدول ٧. على مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا

تجريد البحث

الإسم : محمد نور قالم
رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١٠٨٠٢٢
العنوان : "دراسة عن مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في معرفة الاسم بالنظر الى نوعه و تطبيقه في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غوا"

هذه الرسالة تبحث عن دراسة مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في معرفة الاسم بالنظر الى نوعه و تطبيقه في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غوا، والتلاميذ فيها لم يفهموا عن الاسم بالنظر الى نوعه وتحتوى هذه الرسالة على مشكلتين وهي كيف كانت مهارة التلاميذ لتطبيق انواع الاسم في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غوا، كيف كانت الطريقة التى استعملها المدرس اللغة العربية لرفع مهارة فى تطبيق الاسم فى الجمل العربية ؟

المجموع الكلى فى هذا البحث هو جميع طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية "عائشية" سنغومناسا غوا الذين كان عددهم ٤٣ تلميذا. والعينة النموذجية فى هذا البحث هي كل التلاميذ الذين يدرسون فى الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية "عائشية" سنغومناسا غوا ولذا يسمى هذا البحث بالبحث المجموع الكلى. ولحل هذه المشكلات استخدم الكاتب البحث فى ميدان البحث استخدام طريقة جمع المعلومات وطريقة تحليل المعلومات؛ ففي

جمع المعلومات استخدم الكاتب الطريقة الوثائقية والامتحان والمراقبة والمقابلة؛ وفي تحليل المعلومات استخدم الكاتب طريقة الوصفي الكمي.

ويجوز الاستنتاج بعد الدراسة أن دراسة عن مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في معرفة الاسم بالنظر الى نوعه و تطبيقه في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غوا تكون في مرتبة "مقبول"، والعوامل التي تؤثر طلاب الفصل الحادى عشر في معرفة اسم بالنظر الى نوعه و تطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية "عائشية" سنغومناسا غوا تنقسم إلى: العوامل المؤيدة هي تشجيعات المدرسين والطرق المستخدمة حتى يتحمس التلاميذ والتدريبات اللغوية كالمحاضرة أو الخطابة العربية، والعوامل العائقة هي صعوبة بعض التلاميذ المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، لم تكن لبعض التلاميذ ثقة بالنفس في التكلم باللغة العربية وميل التلاميذ إلى معرفة المادة العربية ولا يميلون إلى تطبيق واستخدام اللغة في الكلام اليومي وبعضهم يطبقون بقاعدة غير مناسبة وغير صحيحة.

ويجوز للكاتب اقتراح مدرسي اللغة العربية بالمدرسة العالية "عائشية" سنغومناسا غوا أن زيادة نتائج الدراسة التي حصل عليها تلاميذ الفصل الحادى عشر في معرفة الاسم بالنظر الى نوعه و تطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية "عائشية" سنغومناسا غوا نظر لما أن نتائج دراستهم في مرتبة أودرجة "مقبول" ويرجى من الباحثين أن يرقوا ويقووا نتائج هذا البحث قياما بدراسة الطرق الأخرى التي تؤثر كذلك في رفع تحصيل التلاميذ الدراسي.

الباب الاول

مقدمة

الفصل الاول: الخلفيات

إن اللغة العربية هي وسيلة عظمى يضم صفوف الأمة الواحدة، جمع كلمة فرادها، كما أنها أداة للتعبير عما يفكر به المرء وآلة لعرض ما يتجه العقل وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة. فتلعب اللغة دورا عظيما في حياة الأمم^١،^٢ أنها أوثق العرى التي تربط بين أفراد الأمة أو الجماعة وهي دائما برهان على ما بينهم من صلة دائمة.

واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ ومتحدة من حيث المعنى أي أن المعنى الذي يخالج ضمائر الناس واحد،^٢ واللغة العربية هي إحدى لغات تنتشر في الأرض ووجدنا فيها من المزايا ما ليس في غيرها من اللغات.

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعثه الله رسوله العربي إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها. وتستعملها رسميا حوالي اثنان و عشرون دولة وهي لغة الإسلام، فيها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين في جميع أقطار الأرض وبها تحدث خاتم الأنبياء والمرسلين.

^١ على رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها (الجز الأول: دار الفكر، دون سنة)، ص. ٧

^٢ مصطفى غلايين، جامع الدروس العربية (الطبعة الثامنة والثلاثون: المكتبة العصرية، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م)، ص. ٧

وأما أهمية اللغة العربية فما زالت عميقة الجذور في قلوب المسلمين في العالم، نظرا لوضع هذه اللغة العربية بالنسبة القرآن الكريم والحديث النبوي والعلوم الإسلامية، فمن أراد أن يفهمها فهما عميقا فيجب عليه أن يتقنها كل إتقان لأن اللغات الأخرى منها الإندونيسية والإنجليزية والفرنسية والأسبانية والصينية وغيرها من اللغات العالمية لا تستطيع أن تأتي معنا صحيحا من معان يضمنها القرآن الكريم فإنه منزل باللغة العربية.

وفي العصور الحديثة تهيأت اللغة عوامل جديدة للتطور والتقدم. فقد إرتقت الصحافة وانتشر التعليم، وانشئ مجمع اللغة العربية، وهى لغة التعليم والتعلم في جميع المدارس والمعاهد الإسلامية، بل أصبحت الآن إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة. إذن فمن حق اللغة علينا أن نخلص لها، وأن نبذل الجهود لرفع شأنها، وسيادتها في المجتمع الإسلامي، ومن حقها في الميدان التعليمي أن نوليها أكبر قسط من العناية والاهتمام.^٣

ولعل من مظاهر الإحتفاء بها، والولاء لها في ميدان التعليم، أن نعترف إلى ما يكتف تعليمها من صعاب، حتى نتجه إلى تذليل هذه الصعاب، وإلى تمهيد السبيل لتعليمها تعليما مثمرا ميسرا.^٤

^٣ نفس المرجع، ص. ٤.

^٤ نفس المرجع.

بناء على خلفية البحث السابقة ود الكاتب أن يبحث عن رسالة فهي:
 "دراسة عن مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في معرفة الاسم بالنظر الى نوعه
 وتطبيقه في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا "

الفصل الثانى: تحديد المشكلات

بناء على ما قدم الكاتب من الخلفية، فيأخذ منها المشكلات التى سيجعلها
 الكاتب أساسا للبحث فى هذه الرسالة هي:

١. كيف كانت مهارة التلاميذ لتطبيق انواع الاسم في الجمل العربية
 بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا ؟
٢. ما هي الأشياء التى نسب او تؤثر مهارة التلاميذ فى سيطرة الأسماء
 وتطبيقها فى الجملة العربية ؟

الفصل الثالث: توضيح معانى الموضوع

قبل اكتشاف ما فى هذه الرسالة، كان من الأفضل أن يتقدم الكاتب شرح
 معاني الكلمات الموجودة فى موضوع هذه الرسالة فهي: " دراسة عن مهارة تلاميذ
 الفصل الحادى عشر في معرفة الاسم بالنظر الى نوعه و تطبيقه في الجمل العربية
 بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا "

دراسة : دراسات: جمع من دراسة وهي صيغة المصدر من فعل: درس-
يدرس-درسا-دراسة وهي بمعنى رأي، وأقبل، يحفظ، ودرس الكتابة وقرأه وأقبل عليه
ليحفظه.^٥

مهارة : في أصله مهر- مهرا- مهورا ومهارة بمعنى استطاع في ذكاء.
معرفة : عرف - يعرف - عرفة - عرفانا ومعرفة بمعنى عرف شئ أو علمه.^٦
الاسم : هي كل ما يدل على انسان و حيوانات و نبات و جماد و لا مقترن
من زمان.

بعد ما تقدم الكاتب معاني الموضوع في هذه الرسالة يريد الكاتب ان يشرح
عن الاسم بالنظر الى نوعه خاصة, كان من الأفضل أن يتقدم الكاتب عن مبحث
اقسام من الاسم هي : المذكر و المؤنث. و مهارة التلاميذ في معرفة الاسم بالنظر
الى نوعه واستخدامها وهي: يستطيع التلاميذ أن يعرفوا معرفة تامة عن الاسم
بالنظر الى نوعه مذكر و مؤنث من ناحية أنواعها وأشكالها, علامتها. إما في الكتابة
أو القراءة أو المحادثة.

الفصل رابع: أغراض البحث وفوائده

(١) أغراض البحث

^٥ بطرس البستاني، قطر المحيط (المجلد الأول) ص، ٦١٩ ، أنظر أيضا المنجد في اللغة والإعلام (بيروت: دار المشرق، الطبعة الثالثة وثلاثون) ص، ٢١١

، و محمود يونس، قاموس عربي- إندونيسي (جاكرتا: فريت محمود يونس والذرية، ١٩٩٠ م) ص. ١٢٦

^٦ قاموس إدريس المريوي، عربي- ملايوي (الناشر دار الفكر، الجزء الأول، الطبعة الخامسة، دون السنة) ص. ١٦

واما اغراض البحث لهذه الرسالة فهي لمعرفة :

(أ) مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر لتطبيق انواع الاسم في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا.

(ب) لمعرفة النتيجة في تطبيق الطريقة التي استعملها المدرس اللغة العربية لرفع مهارة في تطبيق الاسم في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا.

(٢) فوائد البحث

(أ) لزيادة معرفة المدرسين معرفة تامة عن مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر و تطبيقه في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا.

(ب) لزيادة معرفة المدرسين معرفة تامة عن العوامل التي يواجهها تلاميذ الفصل الحادى عشر و تطبيقه في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا.

(ت) لزيادة المواد للكاتب ولجميع المعلمين ان يعرفوا معرفة تامة عن العوائق التي تشجعها تلاميذ الفصل الحادى عشر و تطبيقه في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا.

(ث) ان يكون مرجعا ومصدرا على الكاتب الآخرين في عملية البحث
ولمن أراد ان يقوم بدراسة المتعلقة بهذه الرسالة.

الفصل الخامس : اساس ترتيب الرسالة

تتكون هذه الرسالة من خمسة أبواب. الباب الأول يتكون من ستة فصول
ويكون لكل فصل منها مبحث خاص. فالفصل الأول يختص بالحديث عن
الخلفيات ويليها المشكلات وتوضيح معاني الموضوع وأغراض البحث وفوائده وينتهي
بأساس ترتيب الرسالة.

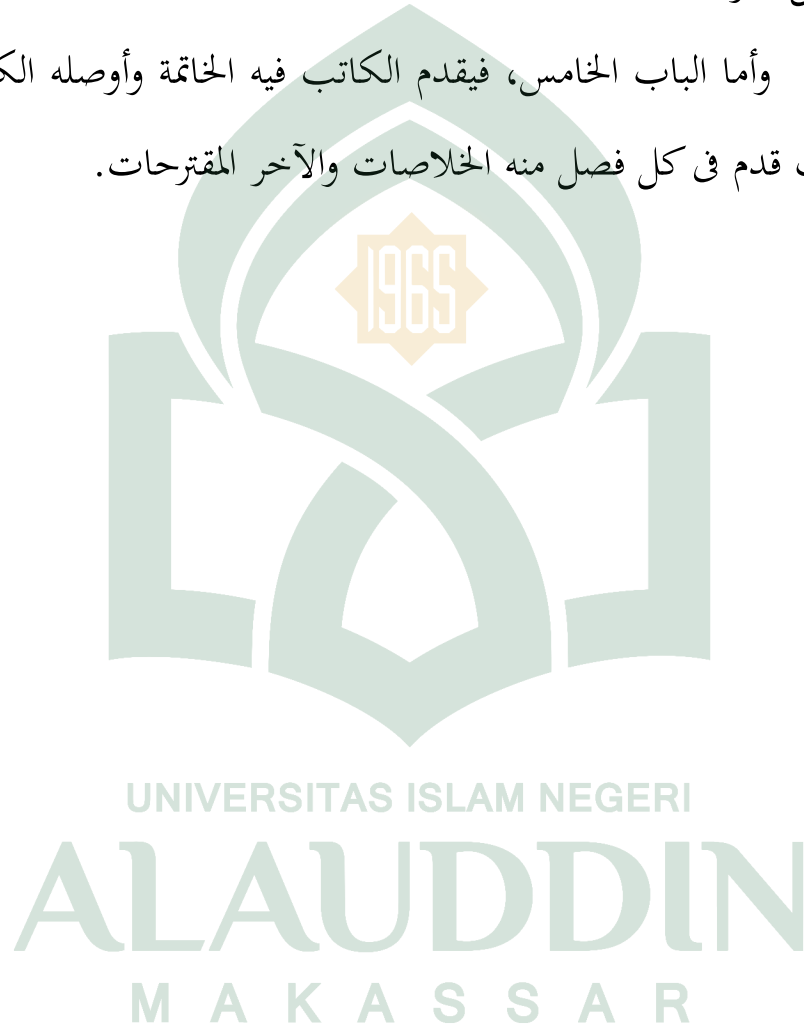
وأما الباب الثاني، فيقدم الكاتب فيه الدراسة المكتبية، فقد أوصله الكاتب
إلى فصلين، ويبحث الفصل الأول عن الاسم والفصل الثاني يبحث عن انواع
الاسم بالنظر الى نوعه في اللغة العربية ومشكلاتها.

والباب الثالث يبحث عن طريقة البحث العلمى حيث يتحدث فيه عن
المجموع الكلى والعينة النموذجية، أدوات البحث العلمى، اجراءات البحث العلمى
،أسلوب تحليل البيانات.

وأما الباب الرابع فيبحث عن نتائج البحث وأوصله الكاتب إلى أربعة
فصول متتابعين، حيث تحدث في كل فصل منه لمحة العامة عن المدرسة العالية
عائشية سنغومناسا غووا وأحوال المدرسين وأحوال تلاميذ الفصل الحادى عشر
فيها. والفصل الحادى عشر يتحدث عن مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في

معرفة الاسم بالنظر الى نوعه و تطبيقه في الجمل العربية والثالث يتحدث عن العوامل والعوائق التي تؤثرها التلاميذ على تعلم الاسم بالنظر الى نوعه و تطبيقه في الجمل العربية.

وأما الباب الخامس، فيقدم الكاتب فيه الخاتمة وأوصله الكاتب إلى فصلين، حيث قدم في كل فصل منه الخلاصات والآخِر المقترحات.



الباب الثانى

الدراسة المكتبية

الفصل الأول : مفهوم الاسم

١. تعريف الاسم

الاسم هو كل كلمة تدل على انسان او حيوان او نبات او جماد او مكان او زمان او صفة او معنى مجرد من الزمان.

مثل : رجل- اسد- زهرة- حائط- القاهرة- شهر- نظيف- استقلال.

و يتميز الاسم عن غيره من الكلمات فى انه :

- يمكن تنوينه (مثل : رجل- كتاب- شجرة)
- يمكن ادخال ال عليه (مثل : المكتب- القلم- السبورة)
- يمكن ادخال حرف النداء عليه (مثل : يا رجل- يا محمد)
- يمكن جره بحروف الجر او الاضافة (مثل : على المكتب- غصن

الشجرة)

- يمكن الاسناد اليه الاخبار عنه (مثل : الكتاب مفيد)

ويكفى ان تقبل الكلمة علامة واحدة او اكثر من هذا العلامة
لتكون اسماً

٢. الجملة وشبه الجملة

(١) الجملة المفيدة : وهى كل ما تركب من كلمتين او اكثر, وأفاد

معنى تاماً. وتنقسم الجملة قسمين :

جملة اسمية : وهى التى تبدأ باسم او بضمير. مثل : (العلم نور
— نحن مجاهدون)

جملة فعلية : وهى التى تبدأ بفعل. مثل : حضر الرجل —
يكتب الطالب)

(٢) شبه جملة : هى كل عبارة مكونة من :

ظرف بعده مضاف إليه : مثال : (فوق الشجرة — قبل الظهر)

أو جار ومجرور. مثل : (فى المنزل — على المكتب)

٣. من حيث الاعراب والبناء

طبقاً لقواعد النحو, ينقسم الاسم من حيث الاعراب والبناء قسمين :

(١) الاسم المعرب : هو الاسم يتغير شكل اخره بتغير موقعه فى

الجملة.

فكلمة (الرجل) مثلا - وهى اسم معرب - يكون اخرها الضمة
او الفتحة او كسرة على حسب موقعها فى الجملة, طبقا لما
سيوضح بالفصل الاول من الكتاب.

(٢) الاسم المبنى : هو الذى لا يتغير شكل اخره بتغير موقعه فى
الجملة.

فكلمة (نحن) مثلا - وهى اسم مبنى - يكون اخره دائما الضمة
اينما وقعت فى الكلمة فى الكلام. كذلك (هذه) - وهى اسم
مبنى - يكون اخره دائما الكسرة اينما وقعت فى الكلام.
٤. الاسم المعرب :

الاسم المعرب : هو الذى يتغير شكل اخره بتغير موقعه فى الجملة.
وينقسم الاسم المعرب الى:

(١) الاسم المعرب

اولا - علامات رفع الاسم هى:

١- الضمة:

فى المفرد, وجمع المؤنث السالم, وجمع التكسير.

مثل : نجح الطالب (مفرد)

حضرت المدرسات (وجمع المؤنث السالم)

قام الرجل (جمع التكسير)

٢- الألف:

فى المثنى (وهذه الالف ليست جزءاً من الاسم وإنما تزداد

الى الاسم المفرد للدلالة على التثنية وعلامة لرفع الاسم)

مثل: نجح الطالبان (مثنى مذكر)

الطائرتان عاليتان (مثنى مؤنث)

٣- الواو:

فى جمع مذكر السالم, والاسماء الخمسة (أب - أخ -

حم - فم - ذو)

واو الجمع ليست جزءاً من الاسم وإنما تزداد الى الاسم المفرد

للدلالة على الجمع وعلامة رفع.

مثل: حضر المهندسون (جمع مذكر السالم)

جاء أخوك (اسماء الخمسة)

ثانياً - حالات رفع الاسم

يكون الاسم مرفوعاً فى سبع حالات هي:

١- المبتداء

٢- خبر

٣- اسم كان واخواتها

٤- خبر إن واخواتها

٥- الفاعل

٦- نائب الفاعل

٧- تابع للمرفوع (نعت, عطف, توكيد, بدل)

(٢) الاسم المنصوب

أولاً - علامات نصب الاسم هي:

١- الفتحة :

في المفرد وجمع التكسير

مثل : قاد السائق السيارة (مفرد)

شرح المدرس النصوص (جمع تكسير

٢- الياء : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

في المثنى وجمع المذكر السالم. (وهذه الياء ليست جزءاً

من الاسم وإنما تضاف اليه كعلامة للتثنية او الجمع.

ويفتح ما قبل ياء المثنى ويكسر ما قبل ياء الجمع)

مثل : قابلت المدرسين (مثنى مذكر)

قابلت المدرستين (مثنى مؤنث)

كان اللاعبون متنافسين (جمع مذكر)

٣- الكسرة :

في جمع المؤنث السالم

مثل : رأيت الممرضات (جمع مؤنث السالم)

٤- الألف :

في الأسماء الخمسة

مثل : شاهدت أباك (أباك من الأسماء الخمسة)

ثانيا - حالات نصب الاسم

يكون الاسم منصوبا في اثني عشرة حالة وهي :

١- خبر كان واخواتها

٢- اسم إن واخواتها

٣- المفعول به

٤- المفعول مطلق

٥- المفعول لأجله

٦- المفعول معه

٧- المفعول فيه (ظرف الزمان والمكان)

٨- الحال

٩- المستثنى

١٠- المنادى

١١- التمييز

١٢- التابع للمنصوب

(٣) الاسم المجرور

أولاً - علامات جر الاسم وهي :

١- الكسرة :

في المفرد وجمع التكسير وجمع مؤنث السالم

مثل : وصلت الى الدار (مفرد)

تحدثت مع الرجال (جمع التكسير)

٢- الياء :

في المثنى وجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة

مثل : اطلعت على قصتين (مثنى)

مررت بالمهندسين (جمع مذكر السالم)

تحدثت مع أخيك (أخيك من الأسماء الخمسة)

٣- وهناك أسماء تجر بالفتحة في المفرد وجمع التكسير. وتسمى

هذه الأسماء (بالمنوع من الصرف)

ثانيا - حالات جر الاسم

يكون الاسم مجرورا في ثلاثة حالة :

١- اذا سبق حرف جر

٢- اذا كان مضافا اليه

٣- تابع للمجرور

٥. الاسم المبني : هو الذي لا يتغير شكل اخره بتغير موقعه في الجملة.

والاسماء المبنية ثمانية وهي :

(١) الضمائر

(٢) اسماء الإشارة

(٣) اسماء الموصول

(٤) اسماء الشرط

(٥) اسماء الاستفهام

(٦) الأعداد المركبة من ١١ إلى ١٩ (ما عدا ١٢)

(٧) بعض الظروف ومازكب الظروف

(٨) اسماء الأفعال^٧

فؤاد نعمه, ملخص قواعد اللغة العربية (دار الثقافة الإسلامية بيروت, (, . -

الفصل الثانى : انواع الإسم

أ. الاسم بالنظر الى بنية هي :

(أ) غير صحيح الاخير

(أ) الاسم المقصور: هو كل اسم معرب اخره ألف لازمة أصلية,

اى لايمكن الاستغناء عنها (وامهم أن تكون الفا من حيث

النطق ولو رسمت بالياء)

مثل: الفتى - الهدى - المصطفى

(ب) الاسم المنقوص: هو كل اسم معرب اخره ياء لازمة أصية

مكسور ما قبلها

مثل: المحامى - الراعى - القاضى

(ت) الاسم الممدود: هو كل اسم معرب اخره همزة قبلها ألف

زائدة

مثل: خضراء - سماء - شعراء

(ب) صحيح الاخير

هو كل اسم معرب ليس مقصورا ولا منقوصا ولا ممدودا

مثل: رجل - جحرة

ب. الاسم بالنظر الى تعيينه هي:

أ) نكرة

هو كل اسم يدل على غير معين (أى على اسم شائع الدلالة)

مثل: إنسان - أسد - زهرة

ب) معرفة

هو كل اسم يدل على معين

مثل: محمد - الإنسان

أنواع اسم المعرفة وهى:

أ) الضمير: اسم معرفة مبنى يدل على متكلم أو مخاطب أو

غائب. مثل (أنا - انت - هو - الخ...)

ب) العلم: اسم وضع لتعيين شخص أو مكان أو شى بذاته.

مثل (محمد - الاسكندرية...)

ت) اسم الإشارة: اسم معرفة يدل على معين بالإشارة إليه.

مثل (هذا - هذه - هؤلاء - الخ..)

(ث) الاسم الموصول: اسم معرفة يدل على معيّن بواسطة جملة بعده تسمى صلة الموصول.

مثل (الذى - التى - الذين - الخ..)

(ج) المعرف ب (ال): هو كل اسم نكرة دخل عليه (ال)

مثل (الانسان - الأسد)

(ح) المضاف إلى معرفة: اسم نكرة اكتسب التعريف من إضافته إلى اسم معرفة

مثل (بائع البرتقال - كتاب التاريخ)

(خ) المنادى المقصود تعيينه: اسم نكرة اكتسب التعريف من قصده بالنداء

مثل (يا مناضل)

ت. الاسم بالنظر الى عدده هي:

أ) مفرد

هو ما دل على واحد او واحدة

مثل: غلام - رجل - امرأة

(ب) مثنى

ما دل على اثنين أو اثنتين

- بزيادة ألف ونون في حالة الرفع (حضر المدرسان)
- او بزيادة ياء ونون في حالة النصب والجرّ (زرت دولتين - أجبت على سؤالين)

(ت) جمع

ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين

- جمع مذكر السالم
- بزيادة واو ونون في حالة الرفع (حضر المؤفون)
- او بزيادة ياء ونون في حالة النصب والجرّ (أن الله يحب المحسنين - مررت بالمدسين)

جمع مؤنث السالم

بزيادة ألف وتاء الى المفرد (مدرسة : مدرسات)

- جمع تكسير

ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغيير صورة مفردة

مثل: (سفينة: سفن - رجل: رجال - ميدان: ميادين)

ث. الاسم بالنظر الى تركيبه هي:

أ) الاسم الجامد

ما دل على ما لم يؤخذ من لفظه فعل بمعنه

مثل: أسد - نهر - غصن - تفاح

ب) الاسم المشتق

ما أخذ من غيره ودل على شئ موصوف بصفة.

فالاشتقاق هو اخذ كلمة من اخرى مع التناسب بينهما في المعنى

والتغيير في اللفظ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

فكلمة كَتَبَ يؤخذ منها :اتب ومكتوب وكتاب ومكتوب الخ..

والمشتاق سبعة وهي : M A K A S A R

(١) اسم الفاعل (وصيغة المبالغة)

(٢) اسم المفعول

(٣) الصفة المشبهة باسم الفاعل

(٤) اسم التفضيل

(٥) اسم الزمن

(٦) اسم المكان

(٧) اسم الآلة

ج. الاسم بالنظر الى تصغيره هي:

التصغير تغيير يطرأ على الاسم المعرب لأحد الإراض الآتية :

- الدلالة على صغر الجحيم

مثل : نخير في تصغير نخر

- التحريق

مثل: كويتب في تصغير كاتب

- تقريب الزمان أو مكان

مثل: قبيل في تصغير قبل

- التدليل

مثل: بنيّ في تصغير ابن

صيغ التصغير :

للتصغير ثلاث صيغ وهى : فعّيل (للاسم الثلاثى) - فعّيعِل (للاسم
الرباعى) - فعّيعِل (للاسم الخماسى)

ح. الاسم بالنظر الى النسبة إليه :

النسبة هي زيادة ياء مشددة مكسورة ما قبلها على اخره الاسم لانتساب
اليه نقول مثلاً (مصرى) لندل بذلك على نسبته الى مصر.

خ. الاسم بالنظر الى نوعه هى :

أ) الإسم المذكر

هو ما دل على الذكور من الناس و الحيوانات، فيسمى مذكر
حقيقي.

مثل : أب- رجل- تلميذ- أسد- حصان- عصفور.

أما أسماء الاشياء التى لا حياة لها فقد جعل بعضها بالاتفاق مذكراً،

فيسمى مذكر مجازي. مثل : قمر- سيف- قلم- كتاب- باب.

ب) الإسم المؤنث

هو ما دل على الاناث من الناس و الحيوانات، فيسمى مؤنث حقيقي

مثل : أم- أخت- امرأة- فتاة- طالبة- بقرة.

أما أسماء الاشياء التي لا حياة لها فقد جعل بعضها بالاتفاق مؤنثاً، فيسمى مؤنث مجازي.

مثل : صورة- كرة- صحراء- دار- قمة.

للإسم المؤنث ثلاث علامات هي :

تاء التأنيث - ألف التأنيث المقصورة-ألف التأنيث الممدودة.

(أ) تاء التأنيث : تاء التأنيث (وهي التي تسمى بالتاء المربوطة) هي

أكثر علامات التأنيث استعمالاً وهي :

(١) اما موجودة أصلاً في بعض الإسماء المؤنثة بطبيعة تركيبها.

مثل : فاطمة- منضدة- حديقة- فائدة- دولة.

(٢) تزداد الى الصفات تميز المؤنث من الذكر.

مثل : مسلم : مسلمة- قائم : قائمة- جميل : جميلة -

مدرس : مدرسة.

وهناك صفات لا تلحقها هذه التاء وهي :

(١) ما كان على وزن فعول (بمعنى فاعل)

مثل : صبور وشكور وامرة صبور و شكور.

(٢) او ما كان على وزن فعيل (بمعنى مفعول)

مثل : رجل جريح و قتيل و امرة جريح و قتيل

(٣) او الصفات التي تنطبق على الاناث دون الذكور. مثل:

حامل و مرضع الخ ..

(٤) او تزداد الى بعض الاسماء التي ليست بصفات. وهذا قليل

مثل : انسان : انسانة- امرؤ : امرأة- ابن : ابنة

(٥) هناك اسماء يدل مذكرها على اسم جنس.

مثل : حمام و دجاج و بقر و جراد و برتقال و بطيخ و

صحرا

(ب) ألف التأنيث المقصورة :

تكون الالف المقصورة علامة للتأنيث في الحالات الآتية :

(١) مؤنث الصفات التي مذكرها على وزن فعالان (ومؤنثها

فعلى)

مثل : عطشان : عطشى- جوعان : جوعى- كسلان :

كسلى

(٢) مؤنث اسم التفضيل الذى مذكره على وزن أفعل (مؤنثه

فعلى)

مثل : اكبر : كبرى- أعظم : عظمى- أصغر : صغرى-
اعلى : عليا.

(٣) المصادر المنهية بألف مقصورة.

مثل : دعوى- نجوى- ذكرى- بشرى- فتوى.

(٤) الإسماء او الصفات المنهية بألف التأنيث المقصورة تركيبها

مثل : أنثى - أفعى - حبلى

(٥) هذا و فيما عدا الحالات المذكورة فاءن الإسماء او

الصفات المنهية بألف مقصورة لا تعتبر مؤنثة.

مثل : مصطفى- مستبقى- مثنى- جرحى- مرضى

(ت) ألف التأنيث الممدودة :

تكون الالف الممدودة علامة للتأنيث فى الحالات الاتية :

(١) مؤنث الصفات التى مذكرها على وزن أفعل (مؤنثها

فعلاء)

مثل : أحمر : حمراء- اعرج : عرجاء- اعمى : عمياء.

(٢) الإسماء او الصفات المنهية بألف التأنيث الممدودة بطبيعة

تركيبها.

مثل : صحراء- حسناء- عقرباء- عاشوراء- حرباء.

هذا لا تعتبر الالف الممدودة علامة للتأنيث اذا كانت همزتها اصلية

(مثل ابداء او منقبة عن ياء او واو) مثل بناء و صفاء (او زائدة

للج^٢ مع) مثل شعراء و عظماء و خلفاء.^٨

الفصل الثالث : تطبيق الاسم فى الجملة العربية

(١) الاسم بالنظر الى بنية

- اسم المقصور. مثل : جاء الفتى - دخلت ملهى - اتكأت على عصاً
- اسم المنقوص. مثل : سرت فى الوادى - قابلت القاضى
- اسم الممدودة. مثل : قابلت شعراء فى صحراء جدباء - تطبيق هذه التعليمات ابتداء من الساعة السادسة مساءً
- صحيح الاخر. مثل : قراء رجل^٩ الدرس

(٢) الاسم بالنظر الى تعيينه

- الضمير. مثل : انا اكتب - هو يضرب
- العلم. مثل : جاء محمد^{١٠}
- اسم الاشارة. مثل : هذه الصورة - هذا كتاب^{١١}
- اسم الموصول. مثل : يا ايها الذين امنوا
- المضاف اليه. مثل : بيع البرتقال - كتاب التاريخ

(٣) الاسم بالنظر الى عدده

- مفرد. مثل : جلست امرأة - الطالب ماهر

- مثني. مثل : جاء التلميذان - أجبت على سؤلين
- جمع. مثل : إن الله يحب المحسنين - الرجال قوامون على النساء
- (٤) الاسم بالنظر الى تركيبه
 - اسم الجامد. مثل : رأيت نهرًا - جلست على الكرسي
 - اسم المشتق. مثل : يكتب المدرس على المكتبة- قبض على القاتل
- (٥) الاسم بالنظر الى تصغيره
 - الدلالة على صغر الجحيم. مثل : نهيّر
 - التحريق. مثل : قبيل
 - التدليل. مثل : يا بني
- (٦) الاسم بالنظر الى النسبة اليه
 - مثل : هو من مصري
- (٧) الاسم بالنظر الى نوعه
 - اسم المذكر. مثل : الطالب جميل - حديقة واسع - الولد سمين -
 - الكتاب زخيف - البيت كبير - الرجال صائمان - ذهب محمد الى
 - المسجد - ضرب الولد القط - قرأ المسلمون القرآن
 - اسم المؤنث. مثل : الطالبة مجتهدة - ذهبت فاطمة الى الجامعة - هذه
 - مسطرة - التلميذات ماهرات - قابلت مدرستين - حضرت المسلمات
 - الطائرتان عاليتان

الباب الثالث

مناهج البحث

الفصل الأول: المجموع الكلي

للحصول على المعلومات المحتاج إليها في هذا البحث فيكون المجموع الكلي كموضوع البحث شيئاً لا بد منه. بل أن يتكلم الباحث عن المجموع الكلي في هذا البحث يتقدم على تقديم تعاريفه عند المؤهلين. فالمجموع الكلي عند سوهرسيمي أريكونتو:

Keseluruhan subjek penelitian.¹

"جميع موضوعات البحث"

أما المجموع الكلي عند سوغيونو هو:

Wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek dan objek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan².

"ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث له كمية وخصيصة معينة أثبتها

الباحث لدراساتها ويليها سحب الاستنباط"

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Cet. VII; Jakarta: Rineka Cipta, 1991), h. 102.

²Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi* (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2002), h. 57.

وغير المؤهلين السابقين جاء الدكتور اندوس حرمان ورسيتو في كتابه
"Pengantar Metodologi Penelitian" بتعريف تفصيل عن المجموع الكلي:

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala nilai tes atau peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karaktersitik dalam suatu penelitian³

"مؤع الكلي هو جميع موضوعات البحث التي تتكون من إنسان وحيوان ونبات وظاهرة درجة اختبار أو حادثة كمصدر معلومات لها شخصيات أو خصائص في البحث"

بناء على التعاريف السابقة يمكن الكاتب لاستنباط على أن المجموع الكلي هو جميع موضوعات البحث التي تكون مركز البحث للحصول على المعلومات. بمناسبة موضوع هذه الرسالة فعين الكاتب المجموع الكلي في هذا البحث هو جميع طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية "عائشية" سنغوميناسا غووا كان عددهم ٤٣ طلاب.

الفصل الثاني: العينة

العينة النموذجية عند سوغيونو هي:

Bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi⁴

³Herman Warsito, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1992), h. 49.

⁴Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Cet. IV; Bandung : Alfabeta, 2008), h. 49.

"جزء من عدد المجموع الكلي وتميزاته."

لذلك يعين الكاتب أن العينة النموذجية في هذا البحث العلمي هي كل الطلاب الذين يدرسون في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية "عائشية" سنغوميناسا غووا.

Apabila subjeknya kurang dari seratus orang, lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, dan apabila jumlah subjeknya lebih dari 100 orang, maka dapat diambil antara 20-30 % atau lebih sebagai sampel.⁵

المعنى: إذا كان المجموع الكلي لا يجاوز من مائة فمن الأحسن أن يجعلهم الباحث عينة نموذجية، وهذا البحث يسمى بالبحث المجموع الكلي، فإذا كان أكثر من مائة شخص فأخذ الباحث أن يختار منهم العينة النموذجية بين ٢٠-٣٠ % أو أكثر.

الفصل الثالث: طريقة جمع المعلومات

الكاتب في جمع المعلومات يستخدم طريقتين فيما يلي:

١. البحث المكتبي

البحث المكتبي هو جمع المواد والمعلومات عن طريق البحث المكتبي أي بحث الكتب والمراجع الأخرى التي تتعلق بموضوع البحث. أما الطرائق المستخدمة في البحث المكتبي فيما يلي:

⁵Suharsimi Arikunto, op. cit., h. 107.

أ) الاقتباس المباشرة أي اقتبس الباحث مواد مؤلفة وآراء العلماء والباحثين وكتابات بعدم تغيير تحريرها

ب) الاقتباس غير المباشرة أي يقتطف الباحث مواد مؤلفة وآراء العلماء والباحثين باختصار وتعليق ما أن ذلك لا يغير ما كان في الأصل بعضه أو كله.

٢. البحث الميدان

البحث الميدان هو طريقة جمع المعلومات عما حدث وسط الحياة الجماعية مخصصا وواقعيًا. مع القيام بالبحث المباشر على موضوع البحث أي جميع الطلاب والتلميذات والأساتذة، سيجعل للباحث معلومات عن مبحث هذه الرسالة.

أما الطرائق المستخدمة في جمع معلومات البحث الميدان هي:

أ) الوثائقية أي يجمع الباحث المعلومات بتسجيل الأشياء التي تتعلق بمسائل البحث. سيأخذ الكاتب المعلومات عن أحوال المدرسة والمباني ومكملات المدرسة وغيرها من الأشياء التي تتعلق بمباحث هذه الرسالة.

ب) الامتحان يقام به لمعرفة فهم الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية لدى التلاميذ

ت) المراقبة أي طريقة جمع المعلومات بالمراقبة المباشرة على مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في فهم الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية "عائشية" سنغوميناسا غووا أثناء تنفيذ

العملية التعليمية. والمعلومات المتعلقة باستجابات الطلاب عن ذلك ستعثر عليها الباحث باستخدام ورقة المراقبة.

ث) المقابلة، يقام به لمعرفة العوامل التي تؤثر تلاميذ الفصل الحادى عشر في فهم الإسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية "عائشية" سنغوميناسا غووا.

الفصل الرابع: أدوات البحث

الأدوات التي يستخدمها الكاتب لجمع المعلومات على حسب المسائل التي يراد بحثها في هذا البحث هي:

١. تصميم الوثيقة؛ يستخدمه الكاتب لجمع المعلومات المتعلقة بهذا البحث

٢. ورقة أسئلة الامتحان؛ يمتحن بها الكاتب التلاميذ لمعرفة ما لهم من فهم الإسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية.

٣. طريقة المراقبة أي الطريقة التي جهزها الباحث أثناء مراقبتها عملية التعلم والتعليم المباشرة خاصة على معرفة مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في فهم الإسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية "عائشية" سنغوميناسا غووا.

٤. طريقة المقابلة هي طريقة التي جهزها الكاتب في جمع المواد بمقابلة مدرس اللغة العربية أي الطلاب لمعرفة العوامل التي تؤثرهم في فهم الإسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية.

الفصل الخامس: طريقة تحليل المعلومات

المعلومات التي تم جمعها يحللها الكاتب باستخدام الطريقة الإحصائية الوصفية. الإحصائية الوصفية هي الإحصائية المستخدمة لتحليل المعلومات عن طريق وصف المعلومات كما كانت دون أي قصد لسحب الاستنباط المطرد للعام أو التعميم.

أما الطريقة التحليلية التي يستخدمها الباحث في تنظيم المعلومات حتى تكون تركيباً نظام البحوث هي: طريقة الوصفي الكمي
تستخدم هذه الطريقة لوصف المعلومات الكمية بخطوة فيما يلي:
١. جدول التكراري؛ تعيين معدل الدرجة برموز:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan

M_x = Mean yang kita cari

$\sum fx$ = Jumlah dari hasil perkalian antara *Midpoint* dari masing-masing interval, dengan frekuensinya

N = Number of Cases⁶

حيث:

M_x = معدل الدرجة

$\sum X$ = جملة حاصل الضرب من كل مجموع

N = جملة العينة

⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: (PT. Raja Grafindo Persada, 2007).h. 85

٢. رموز النسبة المئوية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyak individu)

P = Angka persentase⁷

حيث:

P = القيمة المئوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيب



⁷ Ibid, h 43

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا

تسمى هذه المدرسة، المدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا، هي تقع قريبا من الجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، تقريبا خمس مائة مترا، والمدرسة العالية مدينة العلم والمعرفة، تقوم بوظيفة وأعمال جليلة عظيمة الفائدة. وهي تستقبل كل من يأتي إليها من أبناء الشعب طلبا للعلم والمعرفة ومواصلة للقراءة ولدراسة كما أنها تقوم بواجبها جدمة للعلم وعملا على تقدم المجتمع.

كانت المدرسة العالية بطبقة الأولى سلاويس الجنوبية بمنطقة غووا، تسمى هذه المدرسة عائشية سنغومناسا في السنة ١٩٧٦، والواقف الاول المدرسة الثانوية عائشية سنغومناسا غووا في السنة ٢٠٠٠ وأقيمت بها ايضا المدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا السنة ٢٠٠٥ ورئيسة المدرسة العالية الحاجة ستي سلمة حميد.

ويتم قبول التلاميذ والتلميذات في هذه المدرسة بعد حصولهم على الشهادة الثانوية، وذلك عن طريق تسجيل الاسم على الإستمارة وشرط المعينة الأخرى. وفي الحقيقة، ترب هذه المدرسة الثانوية والمدرسة العالية الإسلامية.

وتتضمن المدرسة مدرسين متخرجين من مدارس وجامعات متفرقة داخل بمنطقة غووا وخارجها, كما تستضيف مدرسين متخصصين أجانب من المنطقة غووا والصديقة, وتتضمن المدرسة أيضا تلاميذا يأتون من أنحاء متفرقة ممن ولايات غووا وخارجها كما قد تستضيف تلاميذا مبعوثين من ولايات الأخرى.

١. أنشطة المدرسة العالية سنغومناسا غووا

أ) تربية التلاميذ وتعليمهم في العلوم الإسلامية (دروس اللغة العربية, علوم التفسير, أصول الفقه, علوم الحديث, والعلوم العامة (علم الحساب, كيمياء, وبيولوجي).

ب) الدروس الإضافية (خياطة, زراعة)

٢. أحوال التلاميذ والمعلمين

أ) التلاميذ

التلاميذ عنصر من العناصر التربوية التي تعين نجاح العملية التعليمية في تنفيذ التربية. فالتلاميذ والطالبات يتعلمون في هذه المدرسة العالية يبلغ عددهم ٤٣ تلميذا وتلميذة وهم أتوا من عدة الأماكن التي توجد في ولاية سلاويس الجنوبية. وهم نستطيع ان نرى أحوالهم في

اللوحة الآتية:

جدول ١

احوال التلاميذ في المدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا

رقم	طالب	طالبة	فصل	مجموع
١	١٢	١٧	الفصل الأول	٢٩
٢	١٨	٢٥	الفصل الحادى عشر	٤٣
٣	١٥	٥	الفصل اثنا عشر	٢٠

مصدر المواد: إدارة مدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا للعام الدراسي

٢٠١١-٢٠١٢

(ب) المعلمون

المعلمون والمعلمات الذين يعلمون في هذه المدرسة تتكون من

المدرس والمدرسة الدينية الإسلامية وعلوم العامة, وهم نستطيع ان نرى

احوالهم من اللوحة التالية:

جدوال ٢

احوال المعلمين والمعلمات في المدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا

للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢

رقم	أسماء	وظيفة	دروس
١	الدكتوراندة. الحاج. روضة	رئيسة المدرسة	الدينية

علم العامة	نائبة الرئيسة المدرسة	نالي بحر الدين	٢
بيولوجي	المدرس	ابراهيم, س. أغ	٣
علم الفقه	مدرسة	راسمواتي	٤
—	مدرسة	سهايا	٥
العقيدة والاخلاق	مدرسة	الدكتوراندة. ستي سحرارية	٦
تاريخ الاسلامية	مدرسة	حسنه. ر, س. أغ	٧
علم الفن	مدرسة	تري وحيوني, س. فد	٨
اللغة الانجليزية	مدرسة	حسدلنة, س. فد	٩
الرياضيات	مدرسة	حجمواتي, س. س. ا.	١٠
التاريخ	مدرسة	درماواتي, س. ا	١١
اللغة العربية	مدرس	محمود, س. هم	١٢
اللغة الاندونيسية	مدرسة	سحانا, س. فد	١٣
—	مدرس	رصوان مجيد	١٤
علم الساب	مدرس	ويركسوما	١٥
القرآن والحديث	مدرسة	نينج نور اللجنة	١٦
القرآن والحديث	مدرسة	ستي امينة ب, س. ف. دا	١٧
—	مدرسة	ايرمية, س. فد	١٨

١٩	رحماوتي, س. فد	مدرسة	كيمياء
٢٠	ينى رحمان, س. فد	مدرسة	الرياضة

مصدر المواد: إدارة مدرسة العالية 'عائشية سنغومناسا غووا للعام الدراسي

٢٠١١-٢٠١٢

ج. الوسائل التدريسية

جدوال ٣

احوال الوسائل التدريسية فى المدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا

رقم	الوسائل	المجموع	البيان
١	غرفة الفصل	٣	جيد
٢	ادارة الرئيسة	١	جيد
٣	غرفة المدرس	١	جيد
٤	المسجد	١	جيد
٥	بيئة المدرسة	١	جيد
٦	حمام المدرس	٢	جيد
٨	حمام التلاميذ	٣	جيد

مصدر المواد: إدارة مدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا للعام الدراسي

٢٠١١-٢٠١٢

بناء على الجدول السابق نرى ان الوسائل المتوفرة كافية خاصة في الوسائل التي تتعلق بالعمليات الدراسية حيث ان الغرض الدراسي سيتحقق بتوفر الوسائل الدراسية.

الفصل الثاني: مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في معرفة الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية

سنغومناسا غووا

1969

لمعرفة مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا، قام الكاتب بالامتحان وفقا للمادة التي سبق للتلاميذ درسها من المدرس. ومن الامتحان حصل الكاتب نتائج الممتحنين كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

جدول ٤

نتائج امتحان تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في

الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا

رقم	الاسم	النتيجة
١	أسنيني	٨٠
٢	جيجي دين مولدي	٩٠
٣	فطموات أرضن	٨٠
٤	فطرة رمضان	٧٥
٥	نور الجنة	٨٠
٦	رتن نينجسي	٧٥
٧	نور مينتي	٨٠
٨	سري أيو لستاري	٧٥
٩	سوحروطو	٦٠
١٠	سوحرد	٤٠
١١	اندى كرنياوات شام	٩٠
١٢	نور العين بسر	٧٥

٩٠	فرضية	١٣
٧٥	عبد. الحليم ح.س	١٤
٦٠	عبد. الحارس	١٥
٦٠	احمد ارسل	١٦
٥٠	عمران ا. كوض	١٧
٦٠	عين كاريم	١٨
٦٠	انضيك ج.	١٩
٥٥	ارضينشح	٢٠
٥٥	حميد بحر الدين	٢١
٦٠	حمد اريفن	٢٢
٦٠	حردينت جنيت	٢٣
٦٠	حسمنة	٢٤
٦٥	جولستوتي وحدانية	٢٥
٦٠	ليلي	٢٦
٥٠	موهرد	٢٧
٦٥	محمد عارفين جياذ	٢٨
٦٠	محمد اسر	٢٩

٦٠	محمد رسلد	٣٠
٤٠	نيني كرلين	٣١
٥٥	نور الافضال	٣٢
٥٠	نور عين	٣٣
٨٠	نور الأنساء	٣٤
٦٥	رسن	٣٥
٦٠	رينلد	٣٦
٦٠	رسك	٣٧
٥٥	رسواند	٣٨
٥٥	ترميز كريم	٣٩
٩٥	يوغا عطومو	٤٠
٦٠	مخليص	٤١
٦٠	محمدية	٤٢
٥٠	حادووان سفتز	٤٣

مصدر المواد: نتائج امتحان تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا ٢٦ يانواري ٢٠١٢.

ولمعرفة معدل النتائج من الجدول السابق، فقدم الكاتب الجدول التكراري

كما يلي:

جدول ٥

جدول التكراري لبحث عن معدل مهارة تلاميذ الفصل الحادي عشر في الاسم
بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغوميناسا غووا

X	F	Fx
١٠٠	—	—
٩٥	١	٩٥
٩٠	٣	٢٧٠
٨٠	٥	٤٠٠
٧٥	٥	٣٧٥
٧٠	—	—
٦٥	٣	١٩٥
٦٠	١٥	٩٠٠
٥٥	٥	٢٧٥
٥٠	٤	٢٠٠
٤٠	٢	٨٠

	$N = ٤٣$	$\Sigma fX = ٢٧٩٠$
--	----------	--------------------

بناءً على المواد السابقة، عرفنا أن معدل درجات مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغومينا ساغوا باستخدام الرمز الآتى:

$$M_x = \frac{\Sigma fx}{N}$$

Keterangan

M_x = Mean yang kita cari

Σfx = Jumlah dari hasil perkalian antara *Midpoint* dari masing-masing interval, dengan frekuensinya

N = *Number of Cases*¹

حيث:

$$M_x = \text{معدل الدرجة}$$

$$\Sigma fX = \text{جملة حاصل الضرب من كل مجموع}$$

$$N = \text{جملة العينة}$$

$$M_x = \frac{٢٧٩٠}{٤٣}$$

$$= ٦٤,٨٨$$

$$= ٦٥$$

¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: (PT. Raja Grafindo Persada, 2007).h. 85

من المحاسبة المذكورة، عرفنا أن أنواع مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغوميناسا غووا باستخدام جدول تقييم مرجع المقياس (PAP) كما يلي:

جدول ٦

جدول تقييم مرجع المقياس (PAP)²

الرقم	مرتبات	درجة فهم المواد
١.	ممتاز	$90 \leq x$
٢.	جيد جدا	$80 \leq x < 90$
٣.	جيد	$70 \leq x < 80$
٤.	مقبول	$60 \leq x < 70$
٥.	غير مقبول	$x < 60$

بناء على جدول تقييم المرجع المقياس (PAP) السابق وبالنظر إلى معدل نتائج امتحان التلاميذ هي (٦٥)، عرفنا أن مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغوميناسا غووا تكون في مرتبة "مقبول"

² Tanwey Gerson Ratumanan, TheresiaLaurens, *Evaluasi Hasil Belajar yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Suarabaya: Unesa University Press, 2003), h. 19

لتوضيح مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في معرفة الاسمة بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغوميناسا غورا فحسبت الكاتب النتائج التي حصل عليها التلاميذ إلى النسبة المئوية باستخدام الرمز الاتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyak individu)

P = Angka persentase³

حيث:

P = القيمة المئوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

³ Anas Sudijono, *op. cit.*, h. 43

جدول ٧

النسبة المئوية

على مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في

الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سنغوميناسا غووا

الرقم	مرتبات	فاصلة	F	%
١.	ممتاز	$90 \leq x$	٤	٩,٣٠
٢.	جدا جيد	$80 \leq x < 90$	٥	١١,٦٢
٣.	جيد	$70 \leq x < 80$	٥	١١,٦٢
٤.	مقبول	$60 \leq x < 70$	١٨	٤١,٨٦
٥.	غير مقبول	$x < 60$	١١	٢٥,٥٨

بناء على المواد السابقة رأينا أن نتائج مائوية مهارة تلاميذ الفصل الحادى

عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية

سنغوميناسا غووا بمرتب "ممتاز" ٩,٣٠%، ومرتب "جيد جدا" ١١,٦٢%، ومرتب

"جيد" ١١,٦٢ %، ومرتب "مقبول" ٤١,٨٦ %، ومرتب "غير مقبول" ٢٥,٥٨

٢٥,٥٨.

الفصل الثالث: العوامل التي تؤثر تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم
بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية

عائشية سنغومينا سا غووا

(١) العوامل المؤيدة

كما سرد من قبل أن صورة مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في
الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية وتحصيلهم الدراسي فيليه
سيقدم الكاتب عوامل تؤيد مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم
بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية.

وقال الأستاذة روضة, رئيس المدرسة العالية في المدرسة العالية عائشية
سنغومينا سا غووا أن العوامل التي تؤيد التلاميذ في معرفة واستخدام اللغة العربية
هي تشجيعات المدرسين وطرقهم التدريسي أو الطريقة التي استخدموها مجذبة
شيقة حتى تشجع التلاميذ في اشتراك الدراسة وإضافة إلى ذلك أن تكون بين
التلاميذ مناقشة في الدراسة حتى يتحمسوا ويحاولوا كل واحد منهم أن يتفوق
على الآخرين.^٤

⁴Raodah, Kepala Madrasah Aliyah Aisyiah Sungguhminasa Gowa, Wawancara, tanggal 18
Juni 2012

زيادة عن ذلك قال الأستاذ محمود أن العوامل التي تؤيد التلاميذ هي وجود أنشطة لغوية مثل تدريب المحاضرة أو الخطابة العربية حتى تدرب التلاميذ للحديث العربي وكذلك تدربوا في تطبيق الاسم الى نوعه في الجملة العربية.⁵ ومن الشروح أن من العوامل المؤيدة في مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية هي:

- ١- البيئة اللغوية التي تؤيد التلاميذ في الحديث العربي
 - ٢- تشجيعات المدرسين والطرق المستخدمة حتى يتحمس بها التلاميذ
 - ٣- التدريبات اللغوية كالمحاضرة أو الخطابة العربية
- (٢) العوامل العائقة

بجانب العوامل المؤيدة، فيه عوامل عائقة تمنع مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية من العوامل العائقة قال الأستاذة روضة هي صعوبة بعض مهارة تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية، المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية الذين لم يدرسوا اللغة العربية قبل أن يواصلوا دراستهم إلى المدرسة العالية بمدرسة عائشية حتى يصعب عليهم اشتراك الدروس العربية وكذلك في اشتراك ومعرفة الاسم الى نوعه

⁵Mahmud, Guru Madrasah Aliyah Aisyiah Sungguhminasa Gowa, Wawancara, tanggal 18 Juli 2012

وتطبيقه ، وبجانب ذلك لم تكن للتلاميذ ثقة بالنفس في التكلم باللغة العربية لأنهم خافوا أن يسقطوا من الخطأ واللحن عند الكلام.⁶

إضافة إلى ذلك قال الأستاذة روضة أن العوامل التي تعوق تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية هي ميل التلاميذ إلى معرفة المادة العربية فقط ولا يميلون إلى تطبيق واستخدام اللغة في الكلام اليومي وبعضهم يطبقون بقاعدة غير مناسبة وغير صحيحة.⁷

ومن الشروح أن العوامل التي تعوق تلاميذ الفصل الحادى عشر في الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية هي:

١- صعوبة بعض تلاميذ الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية عائشية

سنگومناسا غووا, المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية الذين لم

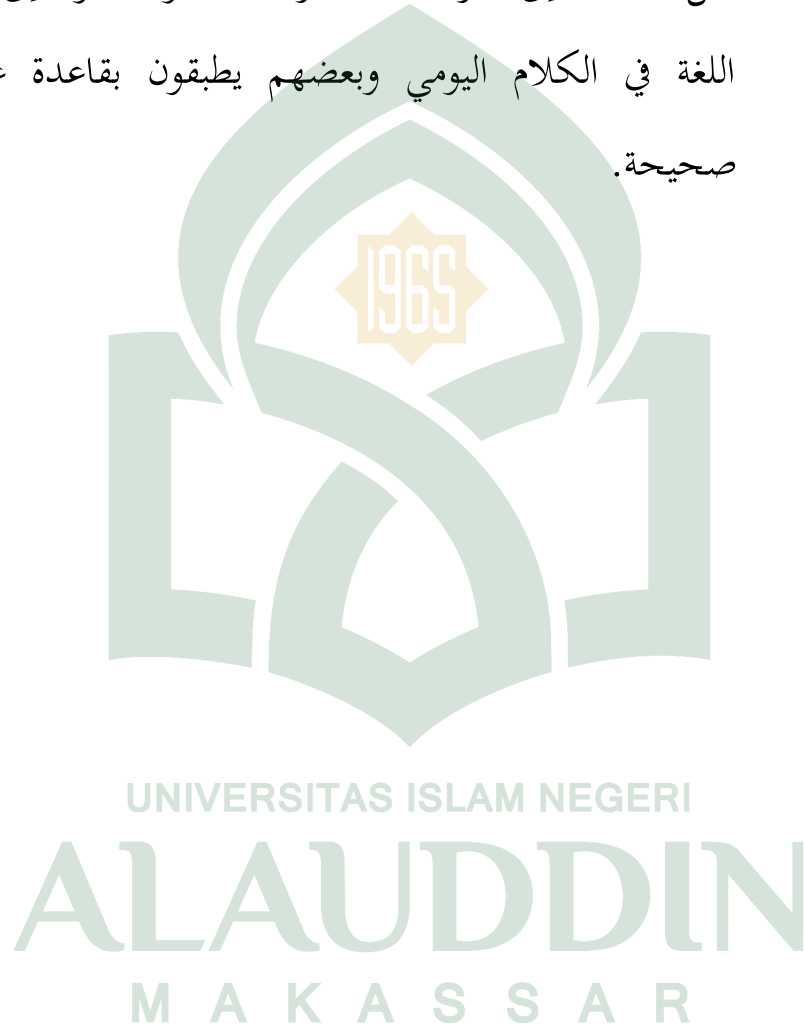
يدرسوا اللغة العربية قبل.

UNIVERSITAS ISLAM JECERI
ALA UDDIN
M A K A S S A R

⁶Raodah, Kepala Madrasah Aliyah Aisyiah Sungguminasa Gowa, Wawancara, tanggal 18 Juni 2012

⁷Mahmud, Guru Madrasah Aliyah Aisyiah Sungguminasa Gowa, Wawancara, tanggal 18 Juni 2012

- ٢- لم تكن لبعض التلاميذ ثقة بالنفس في التكلم باللغة العربية لأنهم خافوا أن يسقطوا من الخطأ واللحن عند الكلام.
- ٣- ميل التلاميذ إلى معرفة المادة العربية فقط ولا يميلون إلى تطبيق واستخدام اللغة في الكلام اليومي وبعضهم يطبقون بقاعدة غير مناسبة وغير صحيحة.



الباب الخامس

الخاتمة

بعد أن سرد الباحث بالبحوث العلمية سواء كانت مكتبية أو ملعبية يتناول الباحث في هذا الباب الخاتمة. والخاتمة تتكون من مسئلي الخلاصة والإقتراحات.

الفصل الأول : الخلاصة

أما الخلاصة التي جاء بها الكاتب فهي :

١. نتائج تلاميذ الفصل الحدى عشر في معرفة الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه في الجملة العربية بالمدرسة العالية "عائشية" سنغومناسا غووا تكون في مرتبة " مقبول "
٢. العوامل التي تؤثر طلاب الفصل الحادى عشر في معرفة الاسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا تنقسم إلى:
 - العوامل المؤيدة هي البيئة اللغوية في الحديث العربي، تشجيعات المدرسين والطرق المستخدمة حتى يتحمس التلاميذ والتدريبات اللغوية كالمحاضرة أو الخطابة العربية.
 - العوامل العائقة هي صعوبة بعض الطلاب المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، لم تكن

لبعض الطلاب ثقة بالنفس في التكلم باللغة العربية وميل الطلاب إلى معرفة المادة العربية ولا يميلون إلى تطبيق واستخدام اللغة في الكلام اليومي وبعضهم يطبقون بقاعدة غير مناسبة وغير صحيحة.

الفصل الثاني : المقترحات

بناء على نتائج البحث، فقدم الباحث بالمقترحات فيما يلي:

١. ينبغي للمدرسين أن زيادة نتائج الدراسة التي حصل عليها طلاب الفصل الحادى عشر في معرفة الإسم بالنظر الى نوعه وتطبيقه بالمدرسة العالية عائشية سنغومناسا غووا نظرا لما أن نتائج دراستهم في مرتبة أودرجة "مقبول"
٢. ويرجى من الباحثين أن يرقوا ويقووا نتائج هذا البحث قياما بدراسة الطرق الأخرى التي تؤثر كذلك في رفع تحصيل التلاميذ الدراسي.

ALA UDDIN
M A K A S S A R

المراجع

أولاً : المراجع العربية

احمد، محمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية. (الطبعة الأولى.، القاهرة : المكتبة النهضة، ١٩٧٩.

البستاني، قطرس. قطر المحيط (المجلد الأول) دون سنة.
باستي، عزيزة فوال. المعجم المفصل في النحو العربي. الجزء الأول (الطبعة الأولى.، بيروت-لبنان : دارالمكتبة العلمية)، ١٩٦٢

جابر، عبد الحميد جابر، وأحمد خيرى كاظمة. مناهج البحث في التربية وعلم
أحمد الهاشمي، السيد. القوائد الأساسية اللغة العربية، بيروت لبنان: دار الكتب
العلمية، ١٩٥٣ م.

أمين، الدكتور على السيد. في علم النحو، الجزء الثاني، الطبعة الرابعة، القاهرة: دار
المعارف، ١٩٨٦ م

حسن، عباس. النحو الوافي، الجزء الثالث، الطبعة الرابعة، مصر: دار المعارف،
١٩٧٣ م.

الدكتوراندوس جواهر جحي ، ترجمة متن الاجرومية قواعد العربية (علم النحو)
١٩٨٩

رضا، على، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، الجزء الأول: (دار الفكر: دون
السنة

شرح مختصر جدا على متن الاجرومية سيد احمد زئن دلان، ١٩٩٦
الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية، بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٨٧ م.
معروف، ناصف. قواعد النحو والوصف، الطبعة الثانية، بيروت : المحروسة للطباعة
والنشر، ١٩٩٢ م

معلوف، لويس. المنجد في اللغة العربية والإعلام، الطبعة السابعة والعشرون، بيروت:
المكتبة الشرعية.

نورى، حاج مصطفى محمد، ل.أس. العربية الميسرة، الجزء الاول، أجونج فاندانج :
كلية الادب، ١٩٧٥ م.

فؤاد نعمه، ملخص قواعد اللغة العربية (دار الثقافة الإسلامية بيروت، دون السنة)

ثانيا : المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Rineka cipta : Jakarta, 1998.
- Drajat, zakiyah. *Metode khusus pengajaran Agama Islam*, Cet. III ; Jakarta : Bumi Aksara, 2004.
- Gulo, w. *Strategi Belajar Mengajar*, Ed. R Masri Sareb Putra, Jakarta : Grasindo, 2002.
- Hadi, Sutrisno. *Statistik 2*, Andi Offset : Jakarta, 1998.
- Mulyanto, Sumardi. Dan AR. Partesanton. *Pedoman Pengajaran Bahasa Pada Perguruan Tinggi Agama / IAIN*. Jakarta : Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama RI, 1976.
- Nasution, S. *Asas-asas Kurikulum*. Cet. V ; Jakarta Bumi Aksara, 2003.
- Nata, Abuddin. *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam : Seri kajian Filsafat Pendidikan Islam*, Edisi I, Cet. III; Jakarta: raja Grafindo Persada, 2003.
- Purwanto, M. Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya, 2006.
- Sudjana, Nana. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* , Sinar Baru: Bandung, 1989.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Agama dengan Pendekatan baru*. Cet. IV ; Bandung : Remaja Rosdakarya, 1999.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005.
- Syuryabrata, Sumardi, *Psikologi Pendidikan*, Cet. XII ; Jakarta : Raja Grafindo, 2004.
- Suryabrata, B. *Proses Belajar Mengajar di sekolah*, Cet. I ; Jakarta : Renika Cipta, 1997.
- Sudjana, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Mahmud, Guru Madrasah Aliyah Aisyiah Sungguminasa Gowa, *Wawancara*, tanggal 18 Juni 2012
- Muhyidin, Muhammad dan Abdul Hamid. *Ilmu Nahwu Terjemah Tuhfatus Saniyah Syarah Ajrumiyah*, Jogjakarta: Media Hidayah, 2010.
- Purwanto, M. Ngalim. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Rosdikarya, 2006
- Raodah, Kepala Madrasah Aliyah Aisyiah Sungguminasa Gowa, *Wawancara*, tanggal 18 Juni 2012
- Ratumanan, Tanwey Gerson. Theresia Laurens, *Evaluasi Hasil Belajar yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Suarabaya: Unesa University Press, 2003.
- Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*. Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdikarya, 2005.
- Syamsuddin, Syekh dan Muhammad Araa'ini. *Ilmu Nahwu Terjemahan Muttamimah Al-Ajrumiyyah*, Bandung: Sinar baru Algensindo, 2005.